

**المهارات النفس حركية وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً
القابلين للتعلم**

**د. أماني عبد الكريم عبد العال محمد الصباغ
حاصلة على دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص الصحة النفسية-كلية التربية – جامعة حلوان**

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: أماني عبد الكريم عبد العال محمد الصباغ.

عنوان الدراسة: المهارات النفس حركية وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

الدرجة العلمية: حاصلة على دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص الصحة النفسية) - كلية التربية - جامعة حلوان.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين متغيري المهارات النفس حركية وإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، والكشف عن الفروق في متغير المهارات النفس حركية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، والكشف عن الفروق في متغير إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. وأستخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المترددين باستمرار على مركز كيان إنسان للتخاطب وتنمية المهارات بمدينة القوصية - محافظة أسيوط ومراكز أخرى متعددة بمحافظة أسيوط وممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٢) سنة، وعمر عقلي ما بين (٦ - ٨)، ونسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) وفقاً لمقياس ستانفورد - بينيه الصورة الرابعة ومن الذين لديهم مشكلات خاصة بإنخفاض في المهارات النفس حركية وإدارة الذات، وقد تكونت أدوات الدراسة من مقياس المهارات النفس حركية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحثة)، ومقياس إدارة الذات للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحثة)، ومقياس ستانفورد - بينيه للذكاء الصورة الرابعة (تعريب وإعداد وتقنين/ لويس كامل مليكة، ١٩٩٨)، وأظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس المهارات النفس حركية وأبعاده الفرعية (مهارة الفراغ-مهارة الصورة والجسم- مهارة الحركة-مهارة الزمن) وكل من الدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات وأبعاده الفرعية

(مراقبة الذات-تقييم الذات-تعزير الذات) لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في الدرجة الكلية لمقياس المهارات النفس حركية، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في بُعد مراقبة الذات لصالح الأطفال الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في بُعد تقييم الذات، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في بُعد تعزير الذات لصالح الأطفال الذكور، وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في الدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات لصالح الأطفال الذكور.

الكلمات المفتاحية: المهارات النفس حركية - إدارة الذات - الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.



Helwan
University
Faculty of
Education
Department of
Mental Health

Researcher: Amany Abdel Kareem Abdel Aal Mohamed Al Sabbagh.

Research Title: Psychomotor Skills and Its Relation to Self-Management for Educable Mentally Retarded Children.

Research Department: The Ph.D in Education - Department of Mental Health – Faculty of Education – Helwan University

Abstract

This study aimed to reveal relationship between Psychomotor Skills and Self-Management of Educable Mentally Retarded Children, and the detection of differences in the variable of Psychomotor Skills of Educable Mentally Retarded Children, and the detection of differences in the variable of Self-Management of Educable Mentally Retarded Children, and using the relational descriptive methodology, and study sample consisted of (50) Children of Educable Mentally Retarded Children entity attending to Kayan Insan Center For Phoniatics & Skills Development – Quseya city – Assiut Governorate, and who are between the ages (9 - 12) years, and mental age ranges between (6 – 8), and their IQ ranges between (50 - 70) as measured by Stanford-Binet Scale Fourth Edition,, and who have low of Psychomotor Skills and Self-Management, the study consisted tools of Psychomotor Skills Scale for Educable Mentally Retarded Children (prepared by the researcher), Self-Management Scale for Educable Mentally Retarded Children (prepared by the researcher), Stanford-Binet Scale of Intelligence Fourth Edition (Arabization, preparation and rationing/ Louis Kamel Malika, 1998), The results showed there is no statistically significant correlation relationship between the total score of the psychomotor skills scale and its sub-dimensions (space skill- body awareness skill – motor skill – time skill) and each of the overall score of the self-management scale and its sub-dimensions (self monitoring – self evaluation – self reinforcements) of educable mentally retarded children, there is no statistically significant differences between the mean scores of educable mentally retarded children male and female in

the total score for the psychomotor skills scale, there is statistically significant differences at the level of 0.01 between the mean scores of educable mentally retarded children male and female in the dimension of self-monitoring in favor of male children, there is no statistically significant differences between the mean scores of educable mentally retarded children male and female in the dimension of self-evaluation, there is statistically significant differences at the level of 0.05 between the mean scores of educable mentally retarded children male and female in the dimension of self reinforcements in favor of male children, there is statistically significant differences at the level of 0.01 between the mean scores of educable mentally retarded children male and female in the total score for the self-management scale in favor of male children.

Keywords: Psychomotor Skills - Self-Management - Educable Mentally Retarded Children.

المهارات النفس حركية وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم

د.أمانى عبد الكريم عبد العال محمد الصباغ (*)

مقدمة:

يمثل القصور في المهارات النفس حركية وإدارة الذات حائلاً بين قدرة المعاق عقلياً على أداء أدواره الاجتماعية وذلك بالمقارنة بالشخص العادي، وكما ينتج عنها العديد من المشكلات الانفعالية والسلوكية واللغوية والمعاناة من القلق والإحباط وسوء التوافق الاجتماعي وعدم احترام الذات وعدم التطلع إلى التعامل مع الآخرين وعدم القدرة على مواجهة المشكلات التي تواجهه في الحياة اليومية (David Sue., et al., 2010: 436)، وهذا ما أكدته نتائج دراسة كلاً من: ممدوح محمود (٢٠١٤)، جبر عبد الله (٢٠١٦). ومن ثم يلزم وعي وإدراك المجتمع بمختلف نظمه ذات العلاقة بالتفاعل الاجتماعي والخصائص النفسية والسلوكية للمعاقين (Carol & Albert, 2004: 338). ونخص بالذكر هنا الوعي بأهمية المهارات النفس حركية وإدارة الذات لدى الطفل المعاق عقلياً من حيث تعلم وممارسة المهارات اللازمة لممارسة حياة نشطة ومرضية وجدانياً، وتطوير بناء متعدد لأبعاد الشخصية، وتنظيم الذات النفسي، والشعور بالرضا عن السلوك وعواقبه، وتعديل السلوك لتجنب المشكلات، وزيادة السلوك المناسب، والتكيف الاجتماعي، وإدارة العلاقات بشكل مقبول اجتماعياً، والقدرة على التصرف في المواقف المختلفة ومواجهتها بشكل أفضل، وضبط الانفعالات والسيطرة عليها من فرح وحزن، وتنمية الشعور بالمسئولية، وزيادة الثقة بالنفس، والنمو في كافة المهارات (عبد الله المهيري، ٢٠٠١: ٣٣: ٣٥)؛ (Trouli, K., 2008: 23)، وهذا ما أشارت إليه نتائج دراسة كلاً من: جيلبيرت (Gilbert, 2006)، مروة عبد الحميد (٢٠١٥)، إلا أن هذه الدراسات على حد علم الباحثة لم تتناول موضوع البحث الحالي ألا وهو: "المهارات النفس حركية وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم".

(*) حاصلة على دكتوراه الفلسفة في التربية.

مشكلة البحث:-

يعاني المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من قصور في المهارات النفس حركية وإدارة الذات وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة كلاً من: فيشفاناث بيسي وبالارام برادهان ومان ماث م غاروتي (Vishvanath Pise, Balaram Pradhan, Manmath M Charote, 2017) ، بشاير مشعل (٢٠١٩). وتكمن خطورة هذا القصور في أنها تجعل الفرد المعاق عقلياً يشعر بأنه منبوذاً من الجميع، ويجد نفسه وحيداً فيبدأ في ممارسة سلوكيات غير مرغوبة وعادات سيئة، فيصبح الفرد ضعيفاً وخجولاً وتعبساً وحيداً يائساً من الحياة، مما يؤدي إلى إحساس الفرد بعدم الأمل، والشعور بعدم الكفاءة، والخوف من عدم القدرة على تحقيق الأهداف (Sandra A., et al., 2005: 56) ، وهذا ما أوضحتها دراسة كلاً من: خلف أحمد (٢٠٠٠)، هيربرت كوستيناس، وجيمس (Herbert, Kostinas & James, 2002). وأنه على الرغم من أن المعاقون عقلياً القابلين للتعلم ذو حظ قليل في الذكاء والقدرات العقلية المختلفة التي تميزهم عن باقي المخلوقات، إلا أنهم إناس لهم الحق في الحياة، فإذا كان يعاني من قصور في القدرة العقلية "الذكاء" فهذا لا يمكن علاجه بالمعنى الطبي، ولكن من الناحية التربوية يمكن تشكيل سلوكه، وتدريبه على أنواع خاصة من العمل تناسب قدراته ويستطيع النجاح فيها، لأن النجاح في الحياة لا يعتمد على الذكاء فقط بل يعتمد على قدرات مختلفة ومهارات اجتماعية تساعده على التعايش الاجتماعي (لطيفة حسين، بدر محمد، ٢٠٠٧)، فظهرت دراسات للكشف عن أهمية كلاً من متغيري المهارات النفس حركية وإدارة الذات والتي تتمثل في تعديل السلوك والتغلب على مشكلات الدمج، وتحسين المهارات الاجتماعية والشخصية والأكاديمية، وتكوين مفهوم ذات إيجابي وتلبية المتطلبات الحياتية البسيطة والاعتماد على النفس ومواجهة الحياة، وتنمية المهارات الأمنية وزيادة المعرفة بها وتعميمها في البيئة الواقعية، وهذا ما أكدته نتائج دراسة كلاً من: فيريري (Ferretti, 1993) ، أحمد محمد (٢٠١٥). ومن هنا تأتي واجهة التطرق إلى عنوان البحث الحالي ألا وهو: "المهارات النفس حركية وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم". ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة التالية:-

- هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين المهارات النفس حركية وإدارة الذات لدى

الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية ؟

- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في مقياس المهارات النفس حركية على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية ؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في مقياس إدارة الذات على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية ؟

أهداف البحث:-

- الكشف عن العلاقة بين متغيري المهارات النفس حركية وإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
- الكشف عن الفروق في متغير المهارات النفس حركية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
- الكشف عن الفروق في متغير إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

أهمية البحث:-

أولاً: الأهمية النظرية:-

١. يتناول البحث مفاهيم هامة من مفاهيم الصحة النفسية وهي: المهارات النفس حركية، وإدارة الذات.
٢. توفير بعض الحقائق والمعلومات حول إمكانية الكشف عن المهارات النفس حركية وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
٣. إلقاء الضوء على الإعاقة العقلية.
٤. الكشف عن معرفة جديدة عن تأثير موضوع البحث الحالي "المهارات النفس حركية وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم".
٥. قد تفيد نتائج البحث في إجراء أبحاث مستقبلية عن هذه الفئة وطرق تنمية وتحسين المهارات لديهم.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:-

١. ندرة الدراسات التي تناولت "المهارات النفس حركية وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم".
٢. الاستفادة من القوة الكامنة داخل هذه الطاقة البشرية (الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم).
٣. الإفادة من موضوع البحث الحالي "المهارات النفس حركية وعلاقتها بإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم" في مجال التنمية البشرية.

مصطلحات البحث:-

المهارات النفس حركية Psychomotor Skills : هي المهارات التي تعتمد على دمج الوظائف الحسية، الحركية والذهنية من خلال التربية والجهاز العصبي (Philip G., 2009: 98).

التعريف الإجرائي: "مجموعة من الأداءات السلوكية الإيجابية الراقية التي تجمع بين العوامل النفسية والعوامل البدنية ويظهر فيها تأثير كل من الجسم والعقل يستخدمها الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بتطور تدريجي من خلال تنمية المفاهيم الفراغية (المكانية وما قبل الأكاديمية) والصورة الجسمية والتعبير الحركي والمفاهيم الزمنية - في ضوء التعامل مع هؤلاء الأطفال كوحدة واحدة متكاملة غير قابلة للتجزئة - بحيث تصبح مؤثرة في كل المواقف الخاصة بأنشطة الحياة اليومية".

إدارة الذات Self-Management : هي قدرة الشخص على ضبط سلوكه عن طريق الجمع بين المهارات والمعتقدات التي تحدد السلوك المستقل (Carter, 2013: 19).

التعريف الإجرائي: "مجموعة من المهارات والقدرات التي تظهر في شكل إجراءات يمارسها الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم تحقيقاً لأهداف معينة، وأن هذه الإجراءات تتضمن مراقبة الذات في أداؤها، وتقييم الذات لهذا الأداء في ضوء الأهداف التي يسعى الطفل المعاق عقلياً القابل للتعلم إلى تحقيقها، وأخيراً تعزيز الذات بناءً على إنجازها، ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطفل المعاق عقلياً القابل للتعلم في المقياس المعد لهذا الغرض".

الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم :- Educable Mentally Retarded Children

هم أولئك الذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين ٥٠ - ٧٠ على اختبار بينيه و ٥٥ - ٧٩ على اختبار وكسلر وهذه الفئة تقابل الإعاقة العقلية البسيطة في التصنيف النفسي ويستطيع هؤلاء الأطفال تعلم الجوانب الأكاديمية لكنهم يعانون من مشاكل أي لا يستطيعون الأداء كأقرانهم الأسوياء، وإنما يحتاجون إلى رعاية خاصة (قحطان أحمد، ٢٠٠٤: ٢٦).

التعريف الإجمالي: "هم الأطفال من فئة الإعاقة العقلية البسيطة والذين لديهم القدرة على تعلم بعض المهارات النفس حركية (الفراغ، الصورة والجسم، الحركة، الزمن) تحت الإشراف والتوجيه المستمر، ويحتاجون إلى الرعاية والاهتمام من قبل القائمين على تعليمهم، والذين يتراوح معامل ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة طبقاً لمقياس ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الرابعة وعمر عقلي يتراوح ما بين (٦ - ٨) سنة وعمر زمني ما بين (٩ - ١٢) سنة.

الإطار النظري للبحث:-

أولاً: المهارات النفس حركية:- Psychomotor Skills

• **تعريفات المهارات النفس حركية:** هي نشاط سلوكي تُكسب المتعلم سلسلة استجابات حركية، من جانب نفسي، وفيه يدرك الفرد الحركة، ثم يفكر فيها ثم يستوعبها، وجانب حركي يتمثل في ممارستها (محي الدين توك، يوسف قطامي، ٢٠١٣: ٦).

• **أبعاد المهارات النفس حركية: (١) الفراغ Space:** يتكون من عدد من المفاهيم والاتجاهات الفراغية مثل (فوق، تحت، كثير، قليل... إلخ). (٢) **الصورة والجسم (الصورة الجسمية، الوعي بالجسم) Body Awareness:** يتكون من (أعضاء الجسم مثل يد، رجل... إلخ - وظائف أعضاء الجسم مثل يد "أسلم"، رجل "أمشي"... إلخ - تنمية الحواس المختلفة (السمع، البصر، الشم، التذوق، اللمس). (٣) **الحركة Motor:** تتكون من أربعة أنواع: (١) التوازن: الثبات، الحركة. (٢) التوافق "التآزر": (أ) العضلي الجزئي: "جمع تام، فصل تام، جمع وفصل"، (ب) العام (ج) الحسي حركي: (السمعي - البصري - الشمي - التذوقي - اللمسي). (٣) الجانبية: (الجانبية، تفضيل جانب "جنب أيمن أم أيسر"، خط المنتصف "الوسط"). (٤) النغمة العضلية: (الوضع "الحالة" المتصلب "المتخشب"، الوضع

المرتخي "المرن"، المرور من حالة التخشب إلى حالة الماء). ٤) الزمن **Time**: تتكون من خمسة أنواع: (١) التتابع: بالتقليد الحركي: في نفس اللحظة - من الذاكرة "أداء من حركتين"، (٢) ترتيب الأحداث بالتقليد الحركي: من الذاكرة "أداء من أربع حركات"، (٣) الحركة والسكون، (٤) السرعة والبطء، (٥) قبل وبعد الزمن بالتقليد الحركي: من الذاكرة "أداء من حركتين أو أكثر". وبصفة عامة يتم اكتساب هذه المهارات وفق خطوات أساسية مرتبة متدرجة تبدأ بالمحسوس وتنتهي بالمجرد من خلال هذه المستويات (الجسم كله - أعضاء الجسم - الأدوات في حالتين: الوضع والاختيار - الصور والرموز) في ضوء التطبيق على النفس والآخرين مروراً بالاستثارة والتمييز والذاكرة والتطابق (عبد العزيز السيد، وآخرون، ٢٠١٧: ٤٩٩)؛ (محمد صيري، ٢٠١٨: ٩٦: ١٠٠).

• أهمية المهارات النفس حركية: تأهيل الطفل المعاق عقلياً، وتحسين مستوى الإدراك المعرفي، التواصل الاجتماعي، وتنمية مفهوم الذات والسلوك التكيفي لديه (عزة خليل، ٢٠٠٥: ١٨٤). كما أكدته نتائج دراسة سبع بو عبد الله (٢٠١٠).

ثانياً: إدارة الذات: - Self-Management

• مفهوم إدارة الذات: هي قدرة الفرد على التوافق مع المجتمع، والتفاعل معه بشكل فعال من خلال التمتع بالمرونة والاستقلال، عن طريق وضع أهداف وخطط تتوافق مع الظروف المتغيرة (Ercoskun, 2016: 1127).

• أبعاد إدارة الذات: (١) مراقبة الذات **Self Monitoring** وهي الملاحظة والتسجيل لسلوك الفرد الذاتي. (٢) تقييم الذات **Self Evaluation** وهي تقييم الأطفال لأنفسهم وتسجيل سلوكهم بأنفسهم، ومقارنة أدائهم الخاص بالمعايير التي يتم وضعها من قبل أنفسهم أو المعلم. (٣) تعزيز الذات **Self Reinforcements** وهي مكافأة الطفل لذاته بعد الوصول إلى الأهداف التي تم وضعها (Stephen, w., 2008: 9: 11).

• أهمية إدارة الذات: تعلم المهارات الأكاديمية الأساسية وتنمية قدرة الاعتماد على الذات "الاستقلالية"، ونمو تقدير الذات والنمو النفسي والاجتماعي السوي، والتمتع بمستوى من التحصيل الدراسي بقدر جيد، وتحسن مستوى الإنجاز الشخصي الذاتي، وتنمية الذاكرة السمعية والبصرية لدى الأطفال المعاقين عقلياً (Berger, 2003: 4: 5)، وقد أكدته نتائج

دراسة كلاً من: سميرة أبو الحسن، خالد محروس، محمد رفعت (٢٠١٦)، وعبد الناصر موسى، وصهيب خالد، وأنس صالح (٢٠١٨)، وخالد رمضان (٢٠١٩).

فروض البحث:-

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المهارات النفس حركية وإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في المهارات النفس حركية على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في إدارة الذات على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية.

إجراءات البحث الميدانية:-

أ - منهج البحث:-

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي الارتباطي الذي يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال التعبير ودراسة العلاقات التي توجد بين الظاهرة والظواهر الأخرى والتعبير عنها بشكل كمي.

ب - عينة البحث:-

تنقسم عينة البحث إلى قسمين هما:

- **عينة التحقق من الخصائص السيكومترية:** تكونت تلك العينة من (٤٥) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وذلك بغرض حساب الصدق والثبات لأدوات البحث.
- **العينة الأساسية:** تكونت عينة البحث الأساسية من (٥٠) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المترددين باستمرار على مركز كيان إنسان للتخاطب وتنمية المهارات بمدينة القوصية - محافظة أسيوط ومراكز أخرى متعددة بمحافظة أسيوط، وممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٢) سنة، وعمر عقلي ما بين (٦ - ٨)، ونسبة ذكائهم من (٥٠ - ٧٠) وفقاً لمقياس ستانفورد - بينيه الصورة الرابعة.

ج - أدوات البحث:-

- مقياس المهارات النفس حركية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحثة).
- مقياس إدارة الذات للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (إعداد الباحثة).
- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الرابعة (تعريب وإعداد وتقنين/ لويس كامل، ١٩٩٨).

وفيما يلي شرح لأدوات البحث وخصائصها السيكومترية:

أولاً: مقياس المهارات النفس حركية:

ولإعداد هذا المقياس قامت الباحثة بالإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، ومجموعة من الاختبارات والتقييمات والمقاييس التي تقيس المهارات النفس حركية وهي: مقياس المهارات الحسركية للأطفال التوحدين لعزة عبد الجواد (٢٠١٠)، مقياس المهارات الحسركية للأطفال الذاتيين لغادية طه (٢٠١٤)، استمارة تقييم للمهارات النفس حركية للأطفال المعاقين ذهنياً لنيفين موريس (٢٠١٥)، بطاقة الفحص والتقييم للمهارات النفس حركية للأطفال الذاتيين لذكية محمد (٢٠١٧). وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة، تم تحديد أربعة (٤) أبعاد لتشخيص المهارات النفس حركية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وهم: (مهارة الفراغ - مهارة الصورة والجسم - مهارة الحركة - مهارة الزمن). وأصبح عدد مفردات المقياس الكلي (٣٣٨) مفردة إيجابية مُوزعة على هذه الأبعاد، ويتم اختيار استجابة من ثلاث استجابات هي (يستجيب بدون مساعدة وتقديرها (٢) أي درجتان، يستجيب بمساعدة وتقديرها (١) أي درجة واحدة، لا يستجيب وتقديرها (٠) أي صفر). شاكرين تعاون الأستاذة/ زينب حجازي (مديرة مركز كيان إنسان للتخاطب وتنمية المهارات "إخصائية تخاطب وتنمية مهارات")-القوصية-أسيوط.

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات النفس حركية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم:

أولاً: صدق المقياس:

أ- صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

استخدمت الباحثة صدق المحكمين لتقدير صدق المقياس، وقد تم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض المقياس أو التقييم في صورته الأولية على عدد (١١) محكماً من أعضاء هيئة التدريس تخصص الصحة النفسية وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة بكلية التربية جامعة طنطا وبنها وحلوان وأسيوط، وذلك من أجل الوقوف على مدى

ملائمة طبيعة العبارات للغرض الذي وضعت من أجله، وكذلك التأكد من مدى ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تندرج تحته، وكذلك التأكد من سلامة الألفاظ ووضوح الصياغة حتى تأتي مناسبة لأفراد عينة البحث، بحيث تم تعديل عبارات أبعاد مقياس المهارات النفس حركية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في ضوء آراء (٨٠%) فأكثر من آراء وتوجيهات السادة المحكمين واستبعاد بعضها الآخر. حيث تم إجماع السادة المحكمين على زيادة المفاهيم في المهارة الأولى (الفراغ) حيث كان في الصورة المبدئية (٣٣) مفهوم ثم أصبح في الصورة النهائية (٣٥) مفهوم بإضافة مفهومين (مغلق، مفتوح)، والمهارة الثانية (الصورة والجسم: أعضاء الجسم) حيث كان في الصورة المبدئية (٣٣) مفهوم ثم أصبح في الصورة النهائية (٣٧) مفهوم، بإضافة أربعة مفاهيم (شفاه، قدم، جفن، رسغ).

ب- **الصدق الذاتي**: ويتم حساب قيمة الصدق الذاتي للمقياس من خلال حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وبما أن قيمة معامل الثبات تساوي (٠,٧٩٩) باستخدام معامل ألفا كرونباخ على عينة قوامها (٣٠) طفلاً، وبذلك فإن قيمة معامل الصدق الذاتي تساوي (٠,٨٩٤). مما يدل على صلاحية المقياس للاستخدام والتطبيق.

ج- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

تم حساب صدق المقارنة الطرفية على عينة قوامها (٤٠) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، وذلك من خلال حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات (١٠) أطفال يمثلون مجموعة مرتفعي الأداء، و(١٠) أطفال يمثلون مجموعة منخفضة الأداء على مقياس المهارات النفس حركية. وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (١) دلالة الفروق في الأداء بين مرتفعي ومنخفضي الأداء على مقياس المهارات النفس حركية (إعداد الباحثة)

الأبعاد والمقياس ككل	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارة الفراغ	مرتفعي الأداء	١٠	١٧١,٨٠	٣,٠٨٤	٧,٠٥٦	١٨	دالة عند ٠,٠١
	منخفضي الأداء	١٠	١٤٩,٠٠	٩,٧٤١			
مهارة الصورة والجسم	مرتفعي الأداء	١٠	١٩٨,٣٠	٥,٤٧٨	٨,٥٠٣	١٨	دالة عند ٠,٠١
	منخفضي الأداء	١٠	١٦٩,٧٠	٩,١١٧			

الأبعاد والمقياس ككل	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مهارة الحركة	مرتفعي الأداء	١٠	٢٦,٨٠	١,٨٧٤	١١,٠٥١	١٨	دالة عند ٠,٠١
	منخفضي الأداء	١٠	١٨,٤٠	١,٥٠٦			
مهارة الزمن	مرتفعي الأداء	١٠	٢٨,٤٠	١,٩٥٥	١٠,٧١٢	١٨	دالة عند ٠,٠١
	منخفضي الأداء	١٠	٢٠,٧٠	١,١٦٠			
المقياس ككل	مرتفعي الأداء	١٠	٤١٨,٣٠	٨,٢٨٧	٦,٩٨٥	١٨	دالة عند ٠,٠١
	منخفضي الأداء	١٠	٣٦٧,٠٠	٢١,٦٩٥			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٢,٨٧٨.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,١٠١.

ويتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي مرتفعي الأداء ومنخفضي الأداء على مقياس المهارات النفس حركية وأبعاده الفرعية عند مستوى دلالة ٠,٠١؛ مما يدل على كفاءة وقدرة المقياس على التمييز.

ثانياً: التجانس الداخلي للمقياس:

تم حساب التجانس الداخلي للمقياس عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد الفرعية وبعضها البعض، وبين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس المهارات النفس حركية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية الأربعة وبعضها البعض (ن=٤٠).

الأبعاد	البعد الأول (مهارة الفراغ)	البعد الثاني (مهارة الصورة والجسم)	البعد الثالث (مهارة الحركة)	البعد الرابع (مهارة الزمن)
البعد الأول (مهارة الفراغ)	١	**٠,٤٣٦	**٠,٥٧٣	**٠,٥٠٢
البعد الثاني (مهارة الصورة والجسم)	**٠,٤٣٦	١	*٠,٣٧٩	*٠,٣٣٥

الأبعاد	البعد الأول (مهارة الفراغ)	البعد الثاني (مهارة الصورة والجسم)	البعد الثالث (مهارة الحركة)	البعد الرابع (مهارة الزمن)
البعد الثالث (مهارة الحركة)	**٠,٥٧٣	*٠,٣٧٩	١	**٠,٦٢١
البعد الرابع (مهارة الزمن)	**٠,٥٠٢	*٠,٣٣٥	**٠,٦٢١	١
الرمز (**) يشير إلى مستوى دلالة ٠,٠١، والرمز (*) يشير إلى مستوى دلالة ٠,٠٥.				

ويتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية وبعضها البعض تراوحت ما بين (٠,٣٣٥-٠,٦٢١)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً عند مستويي دلالة ٠,٠١ و ٠,٠٥؛ مما يدل على اتساق أبعاد المقياس وصلاحيته للمقياس للاستخدام.

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس (ن=٤٠).

الأبعاد الفرعية	الدرجة الكلية للمقياس
البعد الأول (مهارة الفراغ)	**٠,٨٣١
البعد الثاني (مهارة الصورة والجسم)	**٠,٨٢٧
البعد الثالث (مهارة الحركة)	**٠,٦٩٤
البعد الرابع (مهارة الزمن)	**٠,٦٣٤
الرمز (**) يشير إلى مستوى دلالة (٠,٠١).	

ويتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس المهارات النفس حركية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١؛ مما يدل على اتساق المقياس وصلاحيته للمقياس.

ثالثاً: ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس على عينة قوامها (٣٠) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم من خلال استخدام طريقتي (ألفا-كرونباخ، التجزئة النصفية). وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول (٤) معاملات ثبات مقياس المهارات النفس حركية لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

معامل ألفا- كرونباخ	معامل التجزئة "جوتمان"	معامل التجزئة "سبيرمان-براون"	الارتباط بين نصفي الاختبار	المقياس ككل
٠,٧٩٩	٠,٧٦١	٠,٧٦٦	٠,٦٢٠	

ويتضح من خلال الجدول السابق أن قيم معاملات ثبات مقياس المهارات النفس حركية باستخدام طريقتي ألفا-كرونباخ والتجزئة النصفية عالية ومطمئنة، وتقع في المدى المحدد لمعاملات الثبات الجيدة، وتشير إلى صلاحية المقياس للاستخدام.

ثانياً: مقياس إدارة الذات:

ولإعداد هذا المقياس قامت الباحثة بالإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث. ومجموعة من الاختبارات والمقاييس التي تقيس إدارة الذات، وهي: (علا عبد الباقي، ١٩٩٥)، (أحلام علي، ٢٠٠٥)، (بالمين وآخرون Palmen, et al., 2008)، (أميرة كمال، ٢٠١١)، (شيماء رمضان، ٢٠١٢). وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة، تم تحديد (٣) أبعاد لتشخيص إدارة الذات للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وهم: (مراقبة الذات - تقييم الذات - تعزيز الذات).

الخصائص السيكومترية لمقياس إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم:

أولاً: صدق المقياس:

أ- صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

استخدمت الباحثة صدق المحكمين لتقدير صدق المقياس، وقد تم التأكد من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض المقياس في صورته الأولية على عدد (١١) محكماً من أعضاء هيئة التدريس تخصص الصحة النفسية وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة بكلية التربية جامعة طنطا وبنها وحلوان وأسيوط، وذلك من أجل الوقوف على مدى ملائمة طبيعة العبارات للغرض الذي وضعت من أجله، وكذلك التأكد من مدى ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تندرج تحته، وكذلك التأكد من سلامة الألفاظ ووضوح الصياغة حتى تأتي مناسبة لأفراد عينة البحث، بحيث تم تعديل عبارات أبعاد مقياس إدارة الذات للأطفال المعاقين عقلياً القابلين

للتعلم في ضوء آراء (٨٠%) فأكثر من آراء وتوجيهات السادة المحكمين واستبعاد بعضها الآخر. حيث تم إجماع السادة المحكمين على حذف بعض العبارات أرقام (١١، ١٢)، وتعديل بعض العبارات أرقام (١٨، ٢١، ٢٧) حتى تكون أكثر ملائمة لأبعاد المقياس، وبالتالي أصبح المقياس في صورته النهائية يحتوي على (٣٠) ثلاثون عبارة.

ب- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

تم حساب صدق المقارنة الطرفية على عينة قوامها (٤٠) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، وذلك من خلال حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط درجات (١٠) أطفال يمثلون مجموعة مرتفعي الأداء، و(١٠) أطفال يمثلون مجموعة منخفضة الأداء على مقياس إدارة الذات. وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٥) دلالة الفروق في الأداء بين مرتفعي ومنخفضي الأداء على مقياس إدارة الذات (إعداد الباحثة).

الأبعاد والمقياس ككل	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت"	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مراقبة الذات	مرتفعي الأداء	١٠	٢٥,٤٠	١,٦٤٧	١٠,٠٩٧	١٨	دالة عند ٠,٠١
	منخفضي الأداء	١٠	١٨,٣٠	١,٤٩٤			
تقييم الذات	مرتفعي الأداء	١٠	٢٦,٠٠	٢,٠٥٥	٧,٣٤٨	١٨	دالة عند ٠,٠١
	منخفضي الأداء	١٠	٢٠,٠٠	١,٥٦٣			
تعزيز الذات	مرتفعي الأداء	١٠	٢٤,٩٠	١,١٠١	١١,٤٤٠	١٨	دالة عند ٠,٠١
	منخفضي الأداء	١٠	١٨,١٠	١,٥٢٤			
المقياس ككل	مرتفعي الأداء	١٠	٧٣,٣٠	٣,٠٥٧	١٢,٥٧٣	١٨	دالة عند ٠,٠١
	منخفضي الأداء	١٠	٥٨,٨٠	١,٩٨٩			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٢,٨٧٨.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,١٠١.

ويتضح من خلال الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعتي مرتفعي الأداء ومنخفضي الأداء على مقياس إدارة الذات وأبعاده الفرعية (مراقبة الذات، تقييم الذات، تعزيز الذات) عند مستوى دلالة ٠,٠١؛ مما يدل على أن الاختبار يتمتع بقدرة عالية على التمييز بين مرتفعي ومنخفضي الأداء.

ثانياً: التجانس الداخلي للمقياس: قامت الباحثة بحساب التجانس الداخلي وذلك من خلال حساب معامل الارتباط الخطي البسيط لبيرسون بين درجات كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه، وأيضاً حساب معامل الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس، وقد تم إجراء الاتساق الداخلي على عينة قوامها (٤٥) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. وفيما يلي النتائج التي حصلت عليها الباحثة:

جدول (٦) التجانس الداخلي للبعد الأول (مراقبة الذات).

رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	**٠,٥٤٠	٦	*٠,٣١٤
٢	**٠,٥٣٢	٧	**٠,٤١٦
٣	**٠,٥٠٢	٨	**٠,٤٨٢
٤	٠,٠٣	٩	٠,٢٢٠
٥	*٠,٣٤١	١٠	٠,١٢٣

(**) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة ٠,٠١ (*) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من نتائج جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستويي دلالة ٠,٠١ و ٠,٠٥؛ فيما عدا المفردات أرقام (٤، ٩، ١٠) فقد تم حذفها لعدم ارتباطها بالدرجة الكلية للبعد.

جدول (٧) التجانس الداخلي للبعد الثاني (تقييم الذات).

رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد
١١	*٠,٣٠٣	١٦	٠,١٤٣
١٢	٠,١٧٨	١٧	**٠,٥١٢
١٣	*٠,٢٩٩	١٨	**٠,٦٢٦
١٤	*٠,٣٦٨	١٩	٠,١١٣
١٥	*٠,٣٢٠	٢٠	**٠,٣٩٨

(**) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة ٠,٠١ (*) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من نتائج جدول (٧) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستويي دلالة ٠,٠١ و ٠,٠٥؛ فيما عدا المفردات أرقام (١٢، ١٦، ١٩) فقد تم حذفها لعدم ارتباطها بالدرجة الكلية للبعد.

جدول (٨) التجانس الداخلي للبعد الثالث (تعزيز الذات).

رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	رقم المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد
٢١	**٠,٤٩٣	٢٦	**٠,٤٢٠
٢٢	٠,٢٩١	٢٧	**٠,٤٣٨
٢٣	٠,٢٣٨	٢٨	**٠,٥٠٣
٢٤	**٠,٣٩٣	٢٩	٠,٢٢٣
٢٥	*٠,٣٠١	٣٠	**٠,٣٨٢

(**) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة ٠,٠١ (*) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من نتائج جدول (٨) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستويي دلالة ٠,٠١ و ٠,٠٥؛ فيما عدا المفردات أرقام (٢٢، ٢٣، ٢٩) فقد تم حذفها لعدم ارتباطها بالدرجة الكلية للبعد.

جدول (٩) معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

الدرجة الكلية للمقياس	المتغير
**٠,٧٩٣	البعد الأول (مراقبة الذات)
**٠,٥٣٠	البعد الثاني (تقييم الذات)

الدرجة الكلية للمقياس	المتغير
* * ٠,٧٨٤	البعد الثالث (تعزيز الذات)
(**) معامل الارتباط دال عند مستوى دلالة ٠,٠١	

من خلال الجدول السابق يتضح أن قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد الفرعية (مراقبة الذات، تقييم الذات، تعزيز الذات) والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١؛ مما يدل على اتساق المقياس ومناسبته للاستخدام.

ثالثاً: ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار على عينة قوامها (٤٥) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم من خلال استخدام طريقتي التجزئة النصفية وألفا-كرونباخ، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٠) نتائج معاملات ثبات مقياس إدارة الذات (ن=٤٥).

معامل ألفا-كرونباخ	معامل التجزئة "جوتمان"	معامل التجزئة "سبيرمان"	الارتباط بين نصفي الاختبار	عدد المفردات	البعد
٠,٦٢١	٠,٦١٧	٠,٦٢٥	٠,٤٥٤	٢١	المقياس ككل

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن جميع معاملات ثبات المقياس جيدة، وتشير تلك النتائج إلى صلاحية المقياس للاستخدام في البحث الحالي.

الصورة النهائية لمقياس إدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم:

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٢١) مفردة إيجابية موزعة على (٣) أبعاد فرعية، يجيب عنها الطالب من خلال اختيار استجابة من خمس استجابات هي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، ويختار المفحوص الاستجابة التي تتناسب مع طبيعة شخصيته. وفيما يلي توزيع المفردات على أبعاد المقياس:

جدول (١١) توزيع مفردات المقياس على العوامل.

عدد العبارات	أرقام المفردات	عوامل المقياس
٧	٧ ، ٦ ، ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١	العامل الأول (مراقبة الذات)
٧	١٤ ، ١٣ ، ١٢ ، ١١ ، ١٠ ، ٩ ، ٨	العامل الثاني (تقييم الذات)
٧	٢١ ، ٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦ ، ١٥	العامل الثالث (تعزير الذات)
٢١	المقياس ككل	

د - الأساليب الإحصائية:-

١- اختبار "ت" لدلالة الفروق بين عينيتين مستقلتين.

٢ - معامل ارتباط بيرسون.

٣ - المتوسطات والانحرافات المعيارية.

٤- معامل التجزئة سبيرمان براون.

٥- معامل جوتمان.

٦- معامل ألفا-كرونباخ.

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أنه "توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المهارات النفس حركية وإدارة الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية". وللتحقق من هذا الفرض تم استخدام معامل ارتباط بيرسون. وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول (١٢) نتائج حساب معامل ارتباط بيرسون بين مقياسي المهارات النفس حركية وإدارة الذات.

مقياس إدارة الذات				المتغيرات	مقياس المهارات النفس
المقياس ككل	تعزيز الذات	تقييم الذات	مراقبة الذات		
٠,٠٧٩-	٠,٠٢٩-	٠,١٩١-	٠,٠٣٦	مهارة الفراغ	
٠,٠٤٠	٠,٠٤٧	٠,٠٧٥	٠,٠٣١-	مهارة الصورة والجسم	
٠,٠٦٤-	٠,٠٩٠-	٠,٠٩٥-	٠,٠٤٣	مهارة الحركة	
٠,٠٧١-	٠,١٠٩-	٠,٠٩٤-	٠,٠٤٦	مهارة الزمن	
٠,٠٢٩-	٠,٠١١-	٠,٠٦٦-	٠,٠٠٩	المقياس ككل	

ويتضح من خلال الجدول السابق عدم تحقق الفرض الأول وتحقيق الفرض الصفري البديل، حيث أشارت النتائج إلى ما يلي:

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مهارة الفراغ وكل من الدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات وأبعاده الفرعية (مراقبة الذات-تقييم الذات-تعزيز الذات) لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مهارة الصورة والجسم وكل من الدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات وأبعاده الفرعية (مراقبة الذات-تقييم الذات-تعزيز الذات) لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مهارة الحركة وكل من الدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات وأبعاده الفرعية (مراقبة الذات-تقييم الذات-تعزيز الذات) لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مهارة الزمن وكل من الدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات وأبعاده الفرعية (مراقبة الذات-تقييم الذات-تعزيز الذات) لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الدرجة الكلية لمقياس المهارات النفس حركية وكل من الدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات وأبعاده الفرعية (مراقبة الذات-تقييم الذات-تعزيز الذات) لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

وتختلف نتيجة هذا الفرض الأول عن ما أسفرت عنه نتائج دراسة محمد عبد الرحمن (٢٠١٢) من فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام أنشطة اللعب في تنمية مهارات إدارة الذات وتعديل بعض أنماط السلوك اللاتكفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة.

تأسيسًا على نتيجة هذا الفرض الأول، وفي ضوء أن الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم يكون لديهم قصور جوهري في مقدرتهم على التعلم والتكيف لمطالب المجتمع، ويشير اصطلاح القابلية للتعلم Educability إلى مستوى أدنى من التعلم في المجالات الأكاديمية، والاجتماعية، والمهنية (محمد محروس، ١٩٩٧: ٣٧). ترى الباحثة أن الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم يحتاجوا إلى مساعدة من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لتعلم بعض ما يتعلمه رفاقهم العاديون حتى يستطيعوا النجاح في الحياة، ويلزم مراعاة الأختلاف بين بيئة عينة البحث الحالي، وبيئات عينات البحوث والدراسات السابقة، بل ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم أنفسهم.

نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

وينص هذا الفرض على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في المهارات النفس حركية على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية". ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" - T-Test لحساب الفروق بين عينتين مستقلتين، وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول (١٣) دلالة الفروق بين الذكور والإناث في مقياس المهارات النفس حركية وأبعاده الفرعية (ن=٥٠).

المتغير	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مهارة الفراغ	الذكور	٢٥	١٦١,٣٢	١٠,٨٥٨	٠,٠٨٧	٤٨	غير دالة
	الإناث	٢٥	١٦١,٠٤	١١,٨٠٩			
مهارة الصورة والجسم	الذكور	٢٥	١٨٣,٩٦	١٣,٩٥٤	٠,٢٩٠-	٤٨	غير دالة
	الإناث	٢٥	١٨٥,٠٨	١٣,٣٣٨			
مهارة الحركة	الذكور	٢٥	٢٢,٤٤	٢,٧٨٥	٠,٦٩٦	٤٨	غير دالة
	الإناث	٢٥	٢١,٨٨	٢,٩٠٦			

المتغير	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مهارة الزمن	الذكور	٢٥	٢٥,٢٨	٣,٠٤٨	٠,٦٥٧	٤٨	غير دالة
	الإناث	٢٥	٢٤,٧٢	٢,٩٧٩			
المقياس ككل	الذكور	٢٥	٣٩٣,٠٠	٢٥,٩١٧	٠,٠٣٩	٤٨	غير دالة
	الإناث	٢٥	٣٩٢,٧٢	٢٥,٥٠٦			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0,01 = 2,660$.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0,05 = 2,000$.

ويتضح من خلال الجدول السابق عدم تحقق الفرض البحثي وتحقيق الفرض الصفري البديل، حيث أشارت النتائج إلى ما يلي:

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في مهارة الفراغ.
 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في مهارة الصورة والجسم.
 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في مهارة الحركة.
 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في مهارة الزمن.
 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في الدرجة الكلية لمقياس المهارات النفس حركية.
- وتتفق نتيجة هذا الفرض الثاني مع ما توصلت إليه نتائج دراسة حنان السيد (٢٠٠١) من عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال متأخري النمو في سن ما قبل المدرسة الذكور والإناث في نمو المهارات النفسحركية.

وتختلف نتيجة هذا الفرض الثاني مع ما أسفرت عنه نتائج دراسة أمنية فاروق (٢٠١٠) من تباين المهارات الحسركية ومن أهمها بالترتيب (المهارات الحركية البسيطة منها والدقيقة - اللمسية - البصرية - السمعية) للأطفال المعاقين عقلياً فئة الداون القابلين

للتعلم (الذكور والإناث) باختلاف المتغيرات الديموجرافية، وأن الأطفال المعاقين عقلياً فئة الداون القابلين للتعلم الذكور أكثر مهارات حركية من الأطفال المعاقين عقلياً فئة الداون القابلين للتعلم الإناث.

وترى الباحثة أن نتيجة هذا الفرض منطقية، تأتي في إطار التأكيد على مدى تقارب القيود المؤثرة على كل من الوظائف العقلية والسلوك التأقلمي كما يعبر عنهما في سياق المفاهيم والمهارات الاجتماعية ومهارات التأقلم العملية. حيث أن معامل الذكاء يكون متناسب مع الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في نفس الفئة العمرية. حيث يعرف شاهين عبد الستار (٢٠٠٩: ١٢٠) الإعاقة العقلية هي حالة نقص واضح في القدرة العقلية للفرد، وتكون نتيجة لعوامل وراثية أو بيئية أو وراثية وبيئية معاً، وتستدل عليها من نقص الذكاء وسوء التوافق النفسي والاجتماعي وتظهر منذ مولد الطفل حتى سن الثامنة عشر.

نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

وينص هذا الفرض على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في إدارة الذات على مستوى الأبعاد والدرجة الكلية". ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار "ت" T-Test لحساب الفروق بين عينتين مستقلتين، وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها:

جدول (١٤) دلالة الفروق بين الذكور والإناث في مقياس إدارة الذات وأبعاده الفرعية (ن=٥٠).

المتغير	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
مراقبة الذات	الذكور	٢٥	١٧,٢٨	٢,٢٠٨	٣,١٩٠	٤٨	دالة ٠,٠١
	الإناث	٢٥	١٥,٢٠	٢,٣٩٨			
تقييم الذات	الذكور	٢٥	١٧,١٢	٢,٦٩٨	١,٦٧٤	٤٨	غير دالة
	الإناث	٢٥	١٦,٠٤	١,٧٦٧			
تعزير الذات	الذكور	٢٥	١٨,٠٠	٢,٣٠٩	٢,١٨٤	٤٨	دالة عند ٠,٠٥
	الإناث	٢٥	١٦,٤٤	٢,٧٢٥			
المقياس ككل	الذكور	٢٥	٥٢,٤٠	٥,٠٧٤	٣,٣٦٧	٤٨	دالة عند ٠,٠١
	الإناث	٢٥	٤٧,٦٨	٤,٨٣٧			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٢,٦٦٠.

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0,05 = 2,000$.

يتضح من خلال الجدول السابق أن الفرض الثالث قد تحقق جزئياً، حيث أشارت النتائج إلى ما يلي:

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى $0,01$ بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في بُعد مراقبة الذات لصالح الأطفال الذكور.

- عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في بُعد تقييم الذات.

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى $0,05$ بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في بُعد تعزيز الذات لصالح الأطفال الذكور.

- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى $0,01$ بين متوسطي درجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم الذكور والإناث في الدرجة الكلية لمقياس إدارة الذات لصالح الأطفال الذكور.

وتتفق نتيجة هذا الفرض الثالث جزئياً مع ما توصلت إليه نتائج دراسة مروة عبد الحميد (٢٠١٥) من: (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة المراقبة ترجع إلى اختلاف النوع لصالح الذكور، وإلى اختلاف فترات القياس (قبلي-بعدي-تتبعي) يرجع إلى اختلاف فترات القياس لصالح القياس (البعدي-التتبعي)، ووجود تفاعل دال إحصائياً بين النوع وفترات القياس في مهارة المراقبة. (٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التعزيز المصور ترجع إلى اختلاف النوع لصالح الذكور، وإلى اختلاف فترات القياس (قبلي-بعدي-تتبعي) لصالح القياسين (البعدي-التتبعي)، وعدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين النوع وفترات القياس في مهارة التعزيز المصور.

وتختلف نتيجة هذا الفرض الثالث جزئياً عن ما توصلت إليه نتائج دراسة مروة عبد الحميد (٢٠١٥) من: (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التقييم ترجع إلى اختلاف النوع لصالح الذكور، وإلى اختلاف فترات القياس (قبلي-بعدي-تتبعي) لصالح

القياسين (البعدي-التتبعي)، وعدم وجود تفاعل دال إحصائياً بين النوع وفترات القياس. ٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة التعزيز اللفظي ترجع إلى اختلاف النوع (ذكور-إناث)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية يرجع إلى اختلاف فترات القياس (قبلي-بعدي-تتبعي) لصالح القياسين (البعدي-التتبعي)، ووجود تفاعل دال إحصائياً بين النوع وفترات القياس.

وترى الباحثة أن نتيجة هذا الفرض واقعية، حيث أن مفهوم الذات هي كل ما يمتلكه الفرد من اتجاهات وقيم وأحكام ومعايير محسوبة، بالكيفية التي يرى بها الفرد نفسه ويتصرف بمقتضاها أو يتأثر منها بهذا القدر أو ذلك، ويبدأ تكوينه في مراحل مبكرة من تكوين الوعي الاجتماعي للطفل ويستقر تقريباً نسبياً في مرحلة المراهقة إن لم يكن قبلها حيث تخضع لحالات التغيير المشروطة اجتماعياً (محمد شفيق، ٢٠٠٥: ٩١). وينمو خلال ذلك مفهوم إدارة الذات (مراقبة الذات - تقييم الذات - تعزيز الذات) والذي يزيد إدراك الفرد لقدرته على ضبط البيئة من حوله والتأثير فيها، ويزيد وعي الفرد بالأفكار السلبية التي تؤثر في سلوكه واستجاباته تجاه الأحداث والمواقف التي يتعرض لها (طه عبد العظيم، سلامة عبد العظيم، ٢٠٠٦: ١٦٤). ولذا يجب أن يتم دعم إدارة الذات لدى الفرد بشكل مستمر وليس بتدخل محدود لفترة زمنية محددة (Buszeviczm, et al., 2006).

توصيات البحث:

- ١ - التوسع في إنشاء المراكز المتخصصة لرعاية المعاقين عقلياً حيث الرعاية والتأهيل.
- ٢ - إجراء بحوث مقارنة حول المهارات النفس حركية لدى الأطفال المعاقين والعاديين.
- ٣ - إجراء مزيد من البحوث حول أسباب قصور إدارة الذات لدى المعاقين عقلياً وطرق تتميتها.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:-

١. أحلام علي عبد الستار (٢٠٠٥). برنامج قصصي لتنمية مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الوالدية في المؤسسات الإيوائية. رسالة ماجستير غير منشورة. معهد البحوث والدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
٢. أحمد محمد علي محمد علي (٢٠١٥). تأثير برنامج تروحي مائي على بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية في السباحة للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمحافظة المنيا. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة المنيا.
٣. أمنية فاروق محمد منصور (٢٠١٠). فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحسركية لدى عينة من الأطفال المصابين بأعراض داون القابلين للتعلم. رسالة ماجستير. معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
٤. أميرة كمال عبد العزيز الخولي (٢٠١١). فاعلية برنامج إرشادي في خفض حدة القلق لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الإسكندرية.
٥. بشاير مشعل نهار المطيري (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المرونة المعرفية ومهارات إدارة الذات لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بالمرحلة الاعدادية. رسالة دكتوراة. كلية التربية. جامعة حلوان.
٦. جبر عبد الله أميلة عوض (٢٠١٦). إدارة الذات وعلاقتها بالأنتزان الانفعالي لدى زوجات شهداء حرب ٢٠١٤ م على غزة. رسالة ماجستير. متاح على قاعدة بيانات دار المنظومة. رقم المستخلص ٧٦٨٩٥٨.
٧. حنان السيد عبد القادر زيدان (٢٠٠١). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات النفسحركية لمتأخري النمو في سن ما قبل المدرسة وأثرها على السلوك التكيفي. رسالة دكتوراة. كلية التربية. جامعة الزقازيق.
٨. خالد رمضان عبد الفتاح سليمان (٢٠١٩). التدريب باستخدام التكنولوجيا المساندة المعتمدة على إدارة الذات في تنمية الذاكرة لذوي الإعاقة الفكرية. كلية التربية. جامعة جدة. كلية التربية بتفهننا الأشراف. جامعة الأزهر.

<https://platform.almanhal.com/files/2/106693>

٩. خلف أحمد مبارك (٢٠٠٠). أنماط السلوك اللاتكفي الشائعة لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية بمحافظة سوهاج: دراسة مسحية مقارنة. *المجلة التربوية لكلية التربية سوهاج*. ع (١٥) يناير ٢٠٠٠. ص.ص. ٦١ - ١٥٨.
١٠. ذكية محمد عباس علي دسوقي (٢٠١٧). فاعلية برنامج نفس-حركي لتنمية بعض المفاهيم ما قبل الأكاديمية والزمنية لدى الأطفال الذاتيين. رسالة دكتوراة. كلية التربية. جامعة حلوان.
١١. سبع بو عبد الله (٢٠١٠). دور النشاط الحركي المكيف في خفض الانحراف السلوكي لدى المعاقين عقلياً. *الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية*. ع (٣). ص.ص. ٥٣ - ٦٦.
١٢. سميرة أبو الحسن عبد السلام، خالد محروس بكري محمد، محمد رفعت حسنين (٢٠١٦). استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم اللازمة للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم. *مجلة العلوم التربوية*. مج (٢٤). ج (٣). ع (٣) يوليو ٢٠١٦. ص.ص. ٢٨٧ - ٣١٠.
١٣. شاهين عبد الستار رسلان (٢٠٠٩). *سيكولوجية أسرة المعوق عقلياً*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٤. شيماء رمضان توفيق إبراهيم (٢٠١٢). برنامج إرشادي سلوكي معرفي لتخفيف حدة بعض المخاوف المرضية في الطفولة المتأخرة. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الإسكندرية.
١٥. طه عبد العظيم حسين، سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٠٦). استراتيجيات إدارة الضغوط التربوية والنفسية. سلسلة الإدارة التربوية الحديثة (١). عمان. الأردن: دار الفكر.
١٦. عبد العزيز السيد الشخص، محمود محمد طنطاوي، داليا محمود سيد طعيمة (٢٠١٧). مقياس التكامل الحسي للأطفال وخصائصه السيكمترية. *مجلة الإرشاد النفسي*. كلية التربية. جامعة عين شمس. ع (٤٩) يناير. ص.ص. ٤٩٤ - ٥٤٣.

١٧. عبد الله المهيري (٢٠٠١). إدارة الذات. www.alnoor-world
١٨. عبد الناصر موسى القرالة، صهيب خالد التخاينة، أنس صالح الضلاعين (٢٠١٨). فعالية برنامج إرشادي أسري في تنمية إدارة الذات وتقديرها لدى أمهات الأطفال التوحديين في محافظة الكرك. مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية. مج (٣٢). ع (١) ٢٠١٨. ص.ص. ١ - ٣٠.
١٩. عزة خليل عبد الفتاح (٢٠٠٥). الأنشطة في رياض الأطفال. ط٣. القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٠. عزة عبد الجواد محمد عزازي (٢٠١٠). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض المهارات الحسركية لدى عينة من الأطفال التوحديين ذوي المستوى الوظيفي المرتفع. رسالة دكتوراة: معهد الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس.
٢١. علا عبد الباقي إبراهيم قشطة (١٩٩٥). مدى فاعلية بعض فنيات تعديل السلوك في خفض مستوى النشاط الزائد لدى الأطفال المعاقين عقليا. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة عين شمس.
٢٢. فادية طه أحمد عبد العال (٢٠١٤). تنمية الانتباه باستخدام المهارات الحسركية لخفض الأعراض الذاتية لدى الأطفال الذاتويين "دراسة تشخيصية تجريبية". رسالة ماجستير. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس.
٢٣. قحطان أحمد الظاهر (٢٠٠٤). مصطلحات ونصوص إنجليزية في التربية الخاصة. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
٢٤. لطيفة حسين الكندري، بدر محمد ملك (٢٠٠٧). بعض التمارين من دورة إدارة الوقت. <http://www.ngoce.org/trainingskills>
٢٥. لويس كامل مليكة (١٩٩٨). دليل الصورة الرابعة من مقياس ستانفورد بينيه. القاهرة: مكتبة النهضة العربية.
٢٦. محمد شفيق (٢٠٠٥). الشخصية الإدارية: إدارة الذات والآخرين. القاهرة: مركز تطوير الأداء.

٢٧. محمد صبري وهبة (٢٠١٨). التربية النفس حركية للأطفال ذوي الاضطرابات النمائية: ذوي الإعاقة الفكرية وذوي التوحد: النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٢٨. محمد عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠١٢). فعالية برنامج تدريبي باستخدام إدارة الذات لتعديل بعض أنماط السلوك اللاتكفي لدى الأطفال المعوقين عقلياً. رسالة ماجستير. معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة.

٢٩. محمد محروس الشناوي (١٩٩٧). التخلف العقلي: الأسباب-التشخيص-البرامج. القاهرة: دار غريب.

٣٠. محي الدين توق، يوسف قطامي (٢٠١٣). الأهداف النفسحركية (المهارات والعادات) **Psychomotor Objectives**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

<http://sst5.com/readArticle.aspx?ArtID=17868SecID=33>

٣١. مروة عبد الحميد أحمد توفيق (٢٠١٥). فعالية برنامج تدريبي قائم على نمذجة الأقران في تنمية مهارات إدارة الذات لدى المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدارس التعليم الأساسي المدمجة. رسالة ماجستير. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس.

٣٢. ممدوح محمود محمد محمود (٢٠١٤). فاعلية برنامج انتقائي للتدخل المبكر في تحسين النمو اللغوي والنطق لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة أسيوط.

٣٣. نيفين موريس فهم (٢٠١٥). تأثير استخدام حقيبة تعليمية للألعاب الترويحية على النمو النفس حركي للأطفال المعاقين ذهنياً من ٩: ١٤ سنة. رسالة دكتوراة. كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلوان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:-

1. Berger, Donnes. S.(2003). The effects of learning self-management on student desire and ability to self-manage, self-efficacy, academic performance, and retention. (**Doctoral dissertation**). Available from ProQuest Dissertations and theses database. (UMINo.311134).
2. Buszeviczm M.; et. al. (2006). Self-Management of Arthritis in Primary Care. Randomized Control Trial. **British Medical Journal**. P.P. 333-879.
3. Carol T. & Albert T., (2004). **The Encyclopedia of Children's Health and Wellness**. V.(1). Facts on File. Inc, New York.
4. Carter, Sharon. D. (2013). Self-management Skills: An important link to Successful Special Education Postsecondary Transition Planning. (**Doctoral dissertation**). Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMINO.3567851).
5. David Sue, Derald Wing Sue, Stanley Sue. (2010). **Understanding Abnormal Behavior: Wadsworth**, Cengage Learning. USA.
6. Ercoskun, M. H. (2016). Adaptation of Self-Control and Self-Management Scale (SCMS) into Turkish Culture: A study on reliability and validity. **Educational Sciences: Theory & Practice**. V.(16). N.(4). P.P. 1125-1145. DOI10.127381/estp.2016.4-2725.
7. Ferretti, Ralph P. (1993). The Self-Management Of Skills by Persons With Mental.**Research in Developmental Disabilities**.V.(14). N.(3). P.P.189-205. May-Jun 1993.
8. Gilbert. D. (2006). Effectiveness of computer assisted instruction blended with class room teaching methods to acquire

- automotive psychomotor skills. **Ph.D dissertation.** Southern Illinois University Carbonale.
9. Hebert, D., Kostinas, G., George, A., & James. (2002). Improves Skills Performance of An adult with Mental Retardation through Peer Mediated Traction Support. **Journal of Developmental and Physical Disabilities.** V.(14). N.(2). p. 119.
 10. Palmen, Ameen; Didden, Pabert; Arts, Marick (2008). Improving question asking in high-functioning adolescents with autism spectrum disorders. Effectiveness of small group Training Autism. **The International Journal of Research and Practice.** V.(12). N.(1). P.P. 83-98.
 11. Philip G., (2009). **Special Educational Needs The Key Concepts.** Routledge. New York.
 12. Sandra. A, Cusack, Wendy J.A. Thompson. (2005). **Mental Fitness for life: 7 steps to healthy aging.** Boulder. Colo. Bullpenco.
 13. Stephen, Bowkett, Wendy Bowkett. (2008). **Ideas for Teaching Creative Development 100.** London. New York. Continuum.
 14. Trouli, K. (2008). Psychomotor education in preschool years: an experimental research. **European Psychomotricity Journal.** V.(1). N.(1). P.P. 23 – 27.
 15. Vishvanath Pise, Balaram Pradhan, Manmath M Charote, (2017). Validation of Yoga module for children with intellectual disabilities. **Industrial Psychiatry Journal.** V.(26). N.(2). P.P. 151-154.